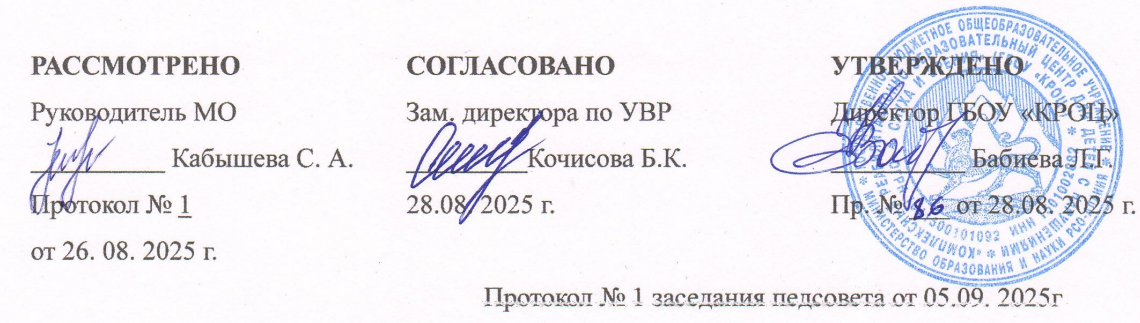
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г. Владикавказа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: мир природы и человека**

**Класс: 1 доп РАС «А» 2-го года обучения**

**Вариант: 8.3**

**Уровень образования: НОО**

**Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год**

Рабочую программу составила: Бдтаева Л. К.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1024); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Учебный план ГБОУ КРОЦ.

**ООО**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 -ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);

* новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. No 287);
* Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Учебный план ГБОУ КРОЦ.

**Цель обучения** – формирование у обучающихся c РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

- развивать познавательные способности;

- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;

- учить познавать свойства и качества предметов;

- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом на предмет «Мир пр. и чел.» отводится **2** часа в неделю (**66** ч/в год).

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сезонные изменения в природе**

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).

**Сезонные изменения в неживой природе.**

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

**Растения и животные в разное время года.**

Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.

**Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.

**Неживая природа.**

Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

**Живая природа. Растения.**

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

**Животные**

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.

**Человек**

Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.

**Безопасное поведение.**

Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**а) Личностные результаты:**

1)положительное отношение к школе;

2) развитие мотивации к обучению;

3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;

4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;

5) принятие социальной роли обучающегося;

6) развитие чувства доброжелательности;

7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни; развитие элементарных представлений об окружающем мире;

**б) Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

-называть изученные объекты и явления;

- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;

- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

**Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;

-различать2-3 комнатных растения, осуществлять уход;

-различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;

- различать домашних и диких животных;

- выполнять элементарные гигиенические правила;

- различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**в) Метапредметные результаты:**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

—Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Система оценки: безоценочная**

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 6 |
| 2 | Сезонные изменения в неживой природе. | 6 |
| 3 | Растения и животные в разное время года | 6 |
| 4 | Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. | 8 |
| 5 | Неживая природа. | 6 |
| 6 | Живая природа | 6 |
| 7 | Растения. | 6 |
| 8 | Животные | 6 |
| 9 | Человек | 10 |
| 10 | Безопасное поведение. | 6 |
| Итого | | 66ч. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Печатные пособия** | | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с темами программы обучения. |  | Многоразового использования. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучения процесса движения, работы; и др.) |  | При наличии необходимых технических условий |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Экспозиционный экран...  Мультимедийный проектор.  Принтер лазерный (струйный, струйный цветной), цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом. |  | Размер не менее 150×150 см  С диагональю не менее 72 см.  При наличии необходимых средств |
| **Демонстрационные пособия** | | |
| Объекты предназначенные для демонстрации  Наглядные пособия |  | С возможностью демонстрации (специальные крепления, магниты) на доске (подставке, стенде).  (с использованием мела или маркера).  С возможностью демонстрации (специальные крепления, магниты) |